



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
Α΄ ΘΜΙΑΣ & Β΄ ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ

**ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛ. ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ
Β΄ ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΕΡΚΥΡΑΣ**

**Γεράσιμος Πολυμέρης
Σχολικός Σύμβουλος Πληροφορικής**

Κέρκυρα 22-9-2010

Αριθ. Πρωτ.: 233

Διεύθυνση: Δημ. Καββάδα 22
49100 - ΚΕΡΚΥΡΑ
Πληροφορίες: Νικομάνη Κων/να
Τηλέφωνο: 26610 36973-5
E-mail: grss@dide.ker.sch.gr
gpolymeris@sch.gr

ΠΡΟΣ: Όλους τους εκπ/κούς κλ. ΠΕ19-20 των Σχολικών Μονάδων της Περιφ. Ιονίων Νήσων (μέσω των οικείων Δ/νσεων και Γραφείων Β΄ θμιας Εκπ/σης).

ΚΟΙΝ.: 1. Περιφερειακό Δ/ντή Α΄/θμιας και Β΄/θμιας Εκπ/σης Ιονίων Νήσων.
2. Προϊστάμενο Επιστημονικής και Παιδαγ/κής Καθοδήγησης Β΄ θμιας Εκπ/σης περιφ. Ιονίων Νήσων.
3. ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ Κερκύρας, Λευκάδας, Κεφαλληνίας και Ζακύνθου.

ΘΕΜΑ: Νέα διδακτέα ύλη και οδηγίες διδασκαλίας μαθημάτων Πληροφορικής για το σχολικό έτος 2010-2011.

Αγαπητές/-οί συνάδελφοι, σας εύχομαι καλή και δημιουργική σχολική χρονιά. Με αφορμή την αναμόρφωση της διδακτέας ύλης στα μαθήματα της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο και στο Γενικό Λύκειο για το σχολικό έτος 2010-2011 καθώς και την εισαγωγή της Πληροφορικής στα Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία που θα λειτουργήσουν με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΑΕΠ) σας στέλνω τις παρακάτω διευκρινίσεις:

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Γυμνασίου

Με βάση το υπ΄ αρ. 114368/Γ2/15-09-2010 έγγραφο η Ομάδα Εργασίας του Υπ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. θεωρεί ότι το σχολικό εγχειρίδιο Πληροφορικής του Γυμνασίου, το οποίο έχει γραφεί πριν δύο χρόνια, καλύπτει σε ικανοποιητικό βαθμό τους γενικούς και τους ειδικούς σκοπούς του ΔΕΠΠΣ για την Πληροφορική. Για το λόγο αυτό δεν προτείνει παρεμβάσεις στη διδακτέα ύλη. Οι προτάσεις αφορούν στις ακολουθούμενες **διδακτικές προσεγγίσεις** στη σχολική πρακτική

και δίνουν έμφαση στην εμπλοκή των μαθητών σε μαθησιακές δραστηριότητες και συνθετικές εργασίες που υλοποιούνται στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Σύμφωνα με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Πληροφορικής, το μάθημα της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο έχει σαφή **εργαστηριακό προσανατολισμό**. Στο σχολικό εργαστήριο, και στο πλαίσιο ποικίλων δραστηριοτήτων, δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές, χρησιμοποιώντας υπολογιστικά εργαλεία και τεχνικές, να δραστηριοποιούνται, να πειραματίζονται, να δημιουργούν και να ανακαλύπτουν τη γνώση. Η διδασκαλία της Πληροφορικής δεν πρέπει να έχει γνωσιοκεντρικό ή βιβλιοκεντρικό χαρακτήρα. Σε καμία περίπτωση δε θα πρέπει να ζητείται από τους μαθητές να αποστηθίσουν τεχνικές λεπτομέρειες, καθώς και ιστορικές ή άλλου τύπου πληροφορίες που παρουσιάζονται στο σχολικό εγχειρίδιο. Όλα τα κεφάλαια και οι ενότητες του βιβλίου προσφέρονται για την υλοποίηση συνθετικών και **ομαδοσυνεργατικών εργασιών**, μέσα από τις οποίες μπορούν να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος, ώστε οι μαθητές να οικοδομήσουν νέες γνώσεις και να αναπτύξουν δεξιότητες στην Πληροφορική. Η διδακτική πορεία θα πρέπει να αξιοποιεί την έμφυτη περιέργεια και την αυτενέργεια των μαθητών. Να συνδυάζει τη θεωρία με την πράξη μέσα από μια ενιαία και συνεχή δημιουργική διαδικασία, η οποία θα ενθαρρύνει και θα βοηθά τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά, να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, να ανακαλύπτουν τη γνώση, να εκφράζονται και να δημιουργούν.

Οι άξονες-ενότητες του Π.Σ. δεν είναι απαραίτητο να διδαχθούν σειριακά. Η προτεινόμενη κατανομή του διδακτικού χρόνου είναι ενδεικτική. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να κάνει τον χρονοπρογραμματισμό και το σχεδιασμό της διάρθρωσης της ύλης με βάση τα μαθησιακά χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και το υπόβαθρο των μαθητών της τάξης του. Η χρήση των ΤΠΕ σε όλους σχεδόν τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας προσδίδει μια ιδιαιτερότητα στα μάθημα της Πληροφορικής και παρέχει τη δυνατότητα σύνδεσής του με όλα σχεδόν τα γνωστικά αντικείμενα του γυμνασίου. Προσφέρεται συνεπώς για την υποστήριξη διαθεματικών και διεπιστημονικών δραστηριοτήτων, μέσα από τις οποίες επιτυγχάνεται η ολιστική προσέγγιση της γνώσης και η ένταξη των ΤΠΕ στη σχολική ζωή (π.χ. δημιουργία σχολικής εφημερίδας ή περιοδικού, δημιουργία αφίσας, καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, ανάπτυξη ιστοσελίδας της τάξης κλπ.).

Για την υλοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων και των συνθετικών εργασιών μπορούν να χρησιμοποιηθούν διάφορα εργαλεία, όπως

- λογισμικά γενικής χρήσης
- ελεύθερα λογισμικά (open office, gimp για την επεξεργασία εικόνας, audacity για την επεξεργασία ήχου κ.α.)
- προγραμματιστικά περιβάλλοντα Logo-like, Scratch κ.α.
- εκπαιδευτικά λογισμικά για το μάθημα της Πληροφορικής, τα οποία έχουν αποσταλεί στα σχολεία από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- λογισμικά που έχουν παραχθεί στο πλαίσιο των έργων Πλειάδες και Νηρηίδες του ΥΠΔΒΜΘ (π.χ. «Ταξίδι σε ένα Δίκτυο») και εξυπηρετούν τους στόχους του ΔΕΠΠΣ και των ΠΣ.

Οι Ενότητες του Π.Σ. των μαθημάτων **Πληροφορικής Α', Β', Γ' Γυμνασίου**:

Τάξη	Άξονες περιεχομένου Γνωστικού	Γενικοί στόχοι (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες)
Α΄ Γυμνασίου	Γνωρίζω τον υπολογιστή ως ενιαίο σύστημα	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές έννοιες Πληροφορικής. • Ιστορική διαδρομή της εξέλιξης των υπολογιστών. • Το υλικό του υπολογιστικού συστήματος. • Το λογισμικό του υπολογιστικού συστήματος. • Προστασία υλικού, λογισμικού και δεδομένων. • Εργονομία - Προφυλάξεις.
	Επικοινωνώ με τον υπολογιστή	<ul style="list-style-type: none"> • Το γραφικό περιβάλλον επικοινωνίας. • Το περιβάλλον παρουσίασης του Παγκόσμιου Ιστού (web browser).
	Χρήση εργαλείων έκφρασης, επικοινωνίας, ανακάλυψης και δημιουργίας	<ul style="list-style-type: none"> • Έκφραση (γραφή – ζωγραφική) με τη βοήθεια του υπολογιστή. • Πληροφόρηση και επικοινωνία με τη βοήθεια του Διαδικτύου (Internet). • Οργάνωση, συνεργασία, προγραμματισμός, συνεισφορά στους σκοπούς της ομάδας, ανάληψη ευθυνών.
	Ο υπολογιστής στο σχολείο και στην καθημερινή ζωή	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήσεις του υπολογιστή στην καθημερινή ζωή (στο σχολείο, στο σπίτι, στις τράπεζες κ.λπ.).
Β΄ Γυμνασίου	Γνωρίζω τον υπολογιστή ως ενιαίο σύστημα	<ul style="list-style-type: none"> • Μονάδες του υπολογιστή. • Οι υπολογιστές πολυμέσων (χαρακτηριστικά τους) και οι πολυμεσικές εφαρμογές. • Αναπαράσταση της πληροφορίας στον υπολογιστή. • Σύνδεση υπολογιστών - Δίκτυα και λειτουργική αξιοποίησή τους.
	Επικοινωνώ με τον υπολογιστή	<ul style="list-style-type: none"> • Ανακάλυψη με τη «βοήθεια» που παρέχει ο υπολογιστής. • Αποθήκευση και διαχείριση αρχείων.
	Χρήση εργαλείων έκφρασης, επικοινωνίας, ανακάλυψης και δημιουργίας	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση εργαλείων: Αριθμητικής επεξεργασίας και γραφικής παρουσίασης δεδομένων. • Εργαλείο παρουσιάσεων. • Πληροφόρηση και επικοινωνία με τη βοήθεια του Διαδικτύου (Internet).
	Ο υπολογιστής στο επάγγελμα	<ul style="list-style-type: none"> • Αλλαγές και επιπτώσεις στο εργασιακό περιβάλλον εξαιτίας της εισαγωγής και χρήσης των νέων τεχνολογιών. • Διαφαινόμενες ανάγκες.

Γ' Γυμνασίου	Γνωρίζω τον υπολογιστή ως ενιαίο σύστημα	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσες Προγραμματισμού. • Βασικά στάδια επίλυσης προβλήματος με τη χρήση υπολογιστή. • Δημιουργία και εκτέλεση Προγράμματος.
	Χρήση εργαλείων έκφρασης, επικοινωνίας, ανακάλυψης και δημιουργίας	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία πολυμεσικής εφαρμογής.
	Ο υπολογιστής στην κοινωνία και στον πολιτισμό	<ul style="list-style-type: none"> • Η επίδραση των ΤΠΕ στην επιστήμη, την τέχνη, τον πολιτισμό, τη γλώσσα, το περιβάλλον, την ποιότητα ζωής κ.λπ.

Μαθήματα ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Γενικού Λυκείου.

Σύμφωνα με το υπ' αρ. 104845/Γ2/26-08-2010 με θέμα: «Καθορισμός εξεταστέας - διδακτέας ύλης των πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου για το σχολικό έτος 2010-2011», η εξεταστέα ύλη στο πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα «**Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον**» της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου έχει ως εξής:

(Από το βιβλίο «**Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον**» της Γ' τάξης Γενικού Λυκείου Τεχνολογικής Κατεύθυνσης των Α. Βακάλη, Η. Γιαννόπουλου, Ν. Ιωαννίδη, Χ. Κοίλια, Κ. Μάλαμα, Ι. Μανωλόπουλου, Π. Πολίτη, έκδοση Ο.Ε.Δ.Β. 2010.)

1. Ανάλυση προβλήματος

- 1.1 Η έννοια πρόβλημα.
- 1.2 Κατανόηση προβλήματος.
- 1.3 Δομή προβλήματος.
- 1.4 Καθορισμός απαιτήσεων.
- 1.5 Κατηγορίες προβλημάτων.
- 1.6 Πρόβλημα και υπολογιστής.

2. Βασικές Έννοιες Αλγορίθμων

- 2.1 Τι είναι αλγόριθμος.
- 2.3 Περιγραφή και αναπαράσταση αλγορίθμων.
- 2.4 Βασικές συνιστώσες/ εντολές ενός αλγορίθμου.
 - 2.4.1 Δομή ακολουθίας.
 - 2.4.2 Δομή Επιλογής.
 - 2.4.3 Διαδικασίες πολλαπλών επιλογών (**αφαιρείται η τελευταία πρόταση της σελ. 36 "Αν οι διαφορετικές επιλογές ... στο παράδειγμα που ακολουθεί.", που αναφέρεται στην πολλαπλή επιλογή, καθώς και το Παράδειγμα 5. Επιλογή ορίων, σελ. 37).**
 - 2.4.4 Εμφωλευμένες Διαδικασίες.
 - 2.4.5 Δομή Επανάληψης.

3. Δομές Δεδομένων και Αλγόριθμοι

- 3.1 Δεδομένα
- 3.2 Αλγόριθμοι + Δομές Δεδομένων = Προγράμματα
- 3.3 Πίνακες
- 3.4 Στοιβά
- 3.5 Ουρά
- 3.6 Αναζήτηση
- 3.7 Ταξινόμηση

6. Εισαγωγή στον προγραμματισμό

- 6.1 Η έννοια του προγράμματος.
- 6.2 Ιστορική αναδρομή.
 - 6.2.1 Γλώσσες μηχανής.
 - 6.2.2 Συμβολικές γλώσσες ή γλώσσες χαμηλού επιπέδου.
 - 6.2.3 Γλώσσες υψηλού επιπέδου.
 - 6.2.4 Γλώσσες 4ης γενιάς.
- 6.3 Φυσικές και τεχνητές γλώσσες.
- 6.4 Τεχνικές σχεδίασης προγραμμάτων.
 - 6.4.1 Ιεραρχική σχεδίαση προγράμματος.
 - 6.4.2 Τμηματικός προγραμματισμός.
 - 6.4.3 Δομημένος προγραμματισμός.
- 6.7 Προγραμματιστικά περιβάλλοντα.

7. Βασικά στοιχεία προγραμματισμού.

- 7.1 Το αλφάβητο της ΓΛΩΣΣΑΣ.
- 7.2 Τύποι δεδομένων.
- 7.3 Σταθερές.
- 7.4 Μεταβλητές.
- 7.5 Αριθμητικοί τελεστές.
- 7.6 Συναρτήσεις.
- 7.7 Αριθμητικές εκφράσεις.
- 7.8 Εντολή εκχώρησης.
- 7.9 Εντολές εισόδου-εξόδου.
- 7.10 Δομή προγράμματος.

8. Επιλογή και επανάληψη

- 8.1 Εντολές Επιλογής
 - 8.1.1 Εντολή AN **(αφαιρείται η Ενότητα 8.1.2 εντολή ΕΠΙΛΕΞΕ...)**
- 8.2 Εντολές επανάληψης
 - 8.2.1 Εντολή ΟΣΟ...ΕΠΑΝΑΛΑΒΕ
 - 8.2.2 Εντολή ΜΕΧΡΙΣ_ΟΤΟΥ
 - 8.2.3 Εντολή ΓΙΑ...ΑΠΟ...ΜΕΧΡΙ

9. Πίνακες

- 9.1 Μονοδιάστατοι πίνακες.
- 9.2 Πότε πρέπει να χρησιμοποιούνται πίνακες.
- 9.3 Πολυδιάστατοι πίνακες.
- 9.4 Τυπικές επεξεργασίες πινάκων.

10. Υποπρογράμματα

- 10.1 Τμηματικός προγραμματισμός.
- 10.2 Χαρακτηριστικά των υποπρογραμμάτων.
- 10.3 Πλεονεκτήματα του τμηματικού προγραμματισμού.
- 10.4 Παράμετροι.
- 10.5 Διαδικασίες και συναρτήσεις.
 - 10.5.1 Ορισμός και κλήση συναρτήσεων.
 - 10.5.2 Ορισμός και κλήση διαδικασιών.
 - 10.5.3 Πραγματικές και τυπικές παράμετροι.

(*) Οι ενότητες 3.4 και 3.5 εξετάζονται μόνο ως θεωρία.

Επίσης, η νέα αναμορφωμένη ύλη, όπως διαμορφώθηκε στο υπ' αρ. 114361/Γ2/15-09-2010 έγγραφο του Υπ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. με θέμα τον «Καθορισμό και διαχείριση διδακτέας ύλης Θετικών Μαθημάτων, των Α' Β' και Γ' τάξεων Ημερήσιου και Εσπερινού Γενικού Λυκείου έχει ως εξής:

Εφαρμογές Πληροφορικής Α' ΛΥΚΕΙΟΥ (Μάθημα Επιλογής)

Ενότητα ΠΣ	Περιεχόμενο	Βιβλίο Μαθητή	Προτεινόμενες διδακτικές ώρες	Παρατηρήσεις
Ο Κόσμος της Πληροφορικής	Γενική επισκόπηση των εφαρμογών της Πληροφορικής	Κεφ. 1	Δεν θα διδαχθεί	Οι σχετικές έννοιες έχουν διαπραγματευτεί στο Γυμνάσιο και είναι οικείες στους μαθητές από τις εμπειρίες της καθημερινής ζωής τους.
	Κατηγορίες υπολογιστών	Κεφ5	Δεν θα διδαχθεί	Οι σχετικές έννοιες έχουν διαπραγματευτεί στο γυμνάσιο και είναι οικείες στους μαθητές.
	Το υλικό των υπολογιστών	§3.1 §3.2 §3.3 (αναφορά)	2	Οι μαθητές έχουν γνωρίσει το υλικό μέρος των υπολογιστών στη Β' Γυμνασίου. Για το λόγο αυτό προτείνεται να αφιερωθούν δύο (2) διδακτικές ώρες για την επισκόπηση του κεφαλαίου, η οποία θα βοηθήσει τους μαθητές να ανακαλέσουν και να ενισχύσουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους.
	Το λογισμικό συστήματος Το λογισμικό εφαρμογών	§4.1 §4.2 (Εισαγωγή)	1	Στο Γυμνάσιο έχουν γίνει αναφορές στο λογισμικό συστήματος και εφαρμογών. Προτείνεται μια ανασκόπηση χωρίς να επαναληφθούν πολλές λεπτομέρειες τεχνικού χαρακτήρα.
	Προγραμματιστικά περιβάλλοντα	Κεφ. 7	4	Η ενότητα αυτή αναφέρεται, κυρίως, στο δομημένο προγραμματισμό. Προτείνεται η υλοποίηση παραδειγμάτων αλγορίθμων στο εργαστήριο υπολογιστών.
	Πληροφοριακά Συστήματα	Κεφ. 8	Δεν θα διδαχθεί	Οι έννοιες που διαπραγματεύεται το κεφάλαιο αυτό είναι δύσκολες και δυσνόητες για το γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών.
Διερευνώ - Δημιουργώ - Ανακαλύπτω	Συνθετικές εργασίες με <ul style="list-style-type: none"> • λογισμικό εφαρμογών γενικής χρήσης • εκπαιδευτικό λογισμικό 		20	Δημιουργία συνθετικών εργασιών ατομικών ή ομαδικών χρησιμοποιώντας λογισμικό εφαρμογών γενικής χρήσης και, όπου υπάρχει δυνατότητα, σχετικό εκπαιδευτικό λογισμικό.
	Συνθετικές εργασίες με <ul style="list-style-type: none"> • προγραμματιστικά περιβάλλοντα 		20	Σχεδιασμός και ανάπτυξη αλγορίθμων. Υλοποίηση αλγορίθμων σε προγραμματιστικά περιβάλλοντα.
Πληροφορική και Σύγχρονος Κόσμος	Όλα αλλάζουν ... Νέες επαγγελματικές προοπτικές	Κεφ. 9	2	Προτείνεται η υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και συνθετικών εργασιών.

Τεχνολογία Επικοινωνιών (Β΄ τάξης - Τεχνολογικής Κατεύθυνσης)

Περιεχόμενο Κεφάλαια Σχολικού Εγχειρίδιου	Διδακτέα ύλη (σελίδες βιβλίου)	Παρατηρήσεις
Κεφάλαιο 1: Η κατανόηση των συστημάτων επικοινωνιών	6-21	Παραμένει ως έχει
Κεφάλαιο 2: Οι μεταβολές ως χαρακτηριστικό γνώρισμα της τεχνολογίας επικοινωνιών	22-39	Παραμένει ως έχει
Κεφάλαιο 3: Οι επιπτώσεις της τεχνολογίας επικοινωνιών	40-55	Παραμένει ως έχει
Κεφάλαιο 6: Οι εφαρμογές των υπολογιστών	121-126 μέχρι και το σύστημα των πιστωτικών καρτών	Προστίθενται σελ.121-126
Κεφάλαιο 7: Αρχές τεχνικού σχεδιασμού	—	Αφαιρείται το Κεφάλαιο 7
Κεφάλαιο 16: Αρχές επικοινωνίας με ήχο και εικόνα	366-377	Παραμένει ως έχει
Κεφάλαιο 17: Εξοπλισμός ήχου και εικόνας	378-400 μέχρι και τους δίαυλους μετάδοσης *	Αφαιρούνται οι σελίδες 400-406
Κεφάλαιο 18: Εφαρμογές συστημάτων ήχου και εικόνας	408-414 μέχρι και την Αμφίδρομη επικοινωνία *	Αφαιρούνται οι σελίδες 414-426

*Περιλαμβάνεται και η επανάληψη του Κεφαλαίου που αναφέρεται στη σχετική ύλη.

Παρατηρήσεις

Στο Κεφάλαιο 6 να προστεθούν οι σελίδες 121-126, οι οποίες αναφέρονται σε FAX, συστήματα σχεδίασης στη βιομηχανία, ραβδωτό κώδικα και πιστωτικές κάρτες.

Το Κεφάλαιο 7 αφαιρείται ολόκληρο. Αναφέρεται σε εισαγωγικές θεωρητικές έννοιες σχετικά με το Τεχνικό Σχέδιο. Η ενότητα αυτή απαιτεί την πρακτική άσκηση των μαθητών και όχι μόνο τη θεωρητική παρουσίαση που επιβάλλει το πλαίσιο του μαθήματος.

Στις ενότητες του Κεφαλαίου 16, οι οποίες αναφέρονται στον Ηλεκτρομαγνητισμό, στην Επαγωγή και στο Εναλλασσόμενο ρεύμα, θα πρέπει να γίνει μια σύνδεση με αντίστοιχες ενότητες που διδάσκονται στη Φυσική Β΄ Τάξης. Βασικός στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν τις έννοιες αυτές, ώστε να επικεντρωθούν στις αρχές επικοινωνίας που ακολουθούν.

Στα Κεφάλαια 17 και 18 αφαιρούνται οι ενότητες, οι οποίες αναφέρονται σε συσκευές που δεν χρησιμοποιούνται σήμερα (π.χ. γραμμόφωνο, μαγνητόφωνα).

Εφαρμογές Υπολογιστών (Β' ή Γ' Γενικού Λυκείου- Επιλογής)

Ενότητα του ΠΣ	Περιεχόμενο	Βιβλίο Μαθητή	Προτεινόμενες διδακτικές ώρες	Παρατηρήσεις
Ο Κόσμος της Πληροφορικής	Εστιασμένη επισκόπηση των εφαρμογών της Πληροφορικής	Κεφ10	3	
	Πολυμέσα	Κεφ11	Δεν θα διδαχθεί	Υπάρχει αλληλοεπικάλυψη ύλης με το μάθημα « Πολυμέσα-Δίκτυα » της Γ' Λυκείου
	Επικοινωνίες και Δίκτυα	Κεφ12	8	
Διερευνώ - Δημιουργώ - Ανακαλύπτω	Συνθετικές εργασίες με λογισμικό εφαρμογών γενικής χρήσης, λογισμικό ανάπτυξης πολυμέσων, λογισμικό δικτύων, εκπαιδευτικό λογισμικό και προγραμματιστικά περιβάλλοντα		37	
Πληροφορική και Σύγχρονος Κόσμος	Το μέλλον ...	Κεφ13	2	

Πολυμέσα – Δίκτυα (Γ' Γενικού Λυκείου - Επιλογής)

Ενότητα του ΠΣ	Περιεχόμενο	Βιβλίο Μαθητή	Προτεινόμενες διδακτικές ώρες	Παρατηρήσεις
1. Πολυμέσα	Ο Κόσμος των πολυμέσων Εισαγωγή στα πολυμέσα	Κεφ. 1	4	
	Τα δομικά στοιχεία των πολυμέσων	Κεφ. 2	2	
	Λογισμικό συγγραφής πολυμέσων	Κεφ. 3	2	
	Ανάλυση - Σχεδίαση εφαρμογής πολυμέσων Μεθοδολογία σχεδίασης εφαρμογών πολυμέσων	Κεφ. 4	18	
	Σχεδιασμός του περιβάλλοντος διεπαφής	Κεφ. 5	4	
	Υλοποίηση εφαρμογής πολυμέσων	Κεφ. 6	16	
Οι εφαρμογές		Κεφ. 7	4	

	πολυμέσων στη ζωή			
2. Δίκτυα		Κεφ. 8-13	Δεν θα διδαχθεί	Υπάρχει αλληλοεπικάλυψη ύλης με το μάθημα επιλογής «Εφαρμογές Η/Υ»

Εφαρμογές Λογισμικού (Γ' Γενικού Λυκείου - Επιλογής)

Για το μάθημα «Εφαρμογές Λογισμικού» δεν προτείνονται παρεμβάσεις στη διδακτέα ύλη.

Τεχνολογία Υπολογιστικών Συστημάτων και Λειτουργικά Συστήματα (Γ' Γενικού Λυκείου - Επιλογής)

Για το μάθημα «Τεχνολογία Υπολογιστικών Συστημάτων και Λειτουργικά Συστήματα» δεν προτείνονται παρεμβάσεις στη διδακτέα ύλη.

Σχετικά με τα **Επιλεγόμενα** μαθήματα Πληροφορικής του Γενικού Λυκείου διευκρινίζεται ότι: Τα μαθήματα "**ΠΟΛΥΜΕΣΑ-ΔΙΚΤΥΑ**" και "**ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ**" επιλέγονται στη Γ' τάξη από όλες τις κατευθύνσεις και ως προς τις εξετάσεις του Ιουνίου ισχύει ότι και στις "**ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ/ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ**". Ενώ, το μάθημα "**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ**" εξετάζεται γραπτά με τρία θέματα θεωρίας και μία άσκηση ή πρόβλημα σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τις εφαρμογές του. Η βαθμολογία προκύπτει κατά 60% (3x20%) από τα θέματα της θεωρίας και κατά 40% από την άσκηση ή το πρόβλημα.

Η Πληροφορική στο Δημοτικό

Το **Πρόγραμμα Σπουδών της Πληροφορικής** για όλες τις τάξεις του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου Ενιαίου Αναμορφωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΑΕΠ) (*Σκοπός, Άξονες, Διδακτικοί Στόχοι και μεθοδολογία, Μέθοδοι Αξιολόγησης αλλά και Διδακτικό-Υποστηρικτικό Υλικό*) περιγράφεται στην υπ' αρ. **Φ.12/879/88413/Γ1/20-7-2010** Απόφαση του Υπ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. που έχει σταλεί στα σχολεία.

Τέλος διευκρινίζεται ότι, σύμφωνα με το υπ' αρ. Φ. 361.23/01/116014/Δ1/17-9-2010 έγγραφο του Υπ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. με θέμα: «*Ωράριο εκπαιδευτικών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης*», οι εκπαιδευτικοί που διατίθενται, εξ' ολοκλήρου από τη δευτεροβάθμια στη πρωτοβάθμια εκπαίδευση, έχουν ως εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας τις **είκοσι μία (21) ώρες**. Ενώ, οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων που προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές για τις ανάγκες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως για τη διδασκαλία στα Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα, ακολουθούν το ωράριο διδασκαλίας που προβλέπεται για την βαθμίδα αυτή.

Για οποιαδήποτε συμπληρωματική πληροφορία ή διευκρίνιση μπορείτε να επικοινωνείτε μαζί μου, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, στο glypolymeris@sch.gr.

Παρακαλούνται οι Διευθυντές των σχολικών μονάδων να ενημερώσουν για τις παραπάνω οδηγίες όλους τους καθηγητές ΠΕ19-20 που διδάσκουν στο σχολείο τους.

Ο Σχολικός Σύμβουλος Πληροφορικής

Γεράσιμος Πολυμέρης